



# Le projet « École du dehors » à l'ARPE - Section Fondamentale



## 1 Introduction



La section fondamentale de l'ARPE souhaite s'engager, dès septembre 2022, dans un projet inspiré du courant de **l'école du dehors**.

Pour vivre ce projet dans les meilleures conditions possibles, l'équipe éducative bénéficiera de l'expérience du Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de Spa qu'elle a choisi comme partenaire privilégié<sup>1</sup>. L'objectif de cette collaboration est d'aiguiller les enseignants pour leur permettre, à terme, d'être autonomes et faire ainsi perdurer le projet de nombreuses années. Ainsi, les sorties en École du Dehors seront coconstruites entre enseignants et animateurs.

## 2 L'école du dehors, de quoi s'agit-il ?



De manière générale, **l'école du dehors** propose aux classes de vivre leurs apprentissages en extérieur, généralement dans un environnement proche de l'école et dans lequel elles retourneront régulièrement. Dans cet espace, par le biais d'activités dirigées, de jeux libres, de moments de synthèses, les enfants auront l'occasion d'ancrer leurs apprentissages en le confrontant au réel, au vécu. Ces activités font appel à une pédagogie active, favorisant autant le développement personnel de l'enfant que la vie en communauté.

- Quelques exemples pour les enfants de maternelle : découvrir le cycle des saisons en observant « en vrai » les changements qui s'opèrent dans la nature ; apprendre à reconnaître les formes et les rechercher dans l'environnement proche de l'école ; travailler l'apprentissage du dénombrement en récoltant x éléments précis dans la



<sup>1</sup> <https://www.crie.be/?GtTousdehors>



forêt ; améliorer son équilibre et sa connaissance du schéma corporel en escaladant un tronc d'arbre ; ...

- Quelques exemples pour les enfants de primaire : exploiter des étalons naturels (grandeurs) en mesurant avec ses mains, ses pieds, des pas..., faire des récoltes, des observations et des expérimentations scientifiques, s'initier à la sécurité routière...



Les bienfaits de ce type d'enseignement sont nombreux et reconnus :

- Meilleure santé en développant le système immunitaire ;
- Diminution du stress ;
- Amélioration des capacités de concentration ;
- Développement de la motricité ;
- Sociabilisation ;
- Meilleur ancrage des acquis grâce à la confrontation au réel et à un apprentissage lié au mouvement ;
- Respect de soi, de l'autre, de l'environnement, ...



Si vous souhaitez en savoir plus, nous vous invitons à visiter le site du collectif Tous Dehors ([www.tousdehors.be](http://www.tousdehors.be)) sur lequel vous trouverez une définition de l'École du Dehors (reprise ci-après), des liens et documents pour approfondir le sujet et de nombreuses personnes ressources partageant volontiers leur expérience.



*« Pour le Collectif Tous Dehors, l'École du dehors est un ensemble diversifié de pratiques éducatives et pédagogiques, c'est une immersion et des rencontres dans l'environnement naturel, social et vivant. L'École du dehors s'articule avec les missions de l'école et les activités intra-muros.*

*Le porteur du projet est généralement un.e enseignant.e. Avec son groupe classe, il.elle est soutenu.e et/ou accompagné.e par la direction de l'établissement, des parents et d'autres acteur.rices : animateur.rice, voisins, bénévoles.*

*C'est un projet à mener à long terme (au moins une année scolaire) et avec régularité (minimum une fois par mois).*



*Il implique une posture faite d'ouverture, de lâcher-prise, d'essais et erreurs (remise en question permanente) et d'observations permettant d'articuler apprentissages spontanés et apprentissages suscités dans toutes les disciplines et, éventuellement, en complémentarité avec des partenaires.*

*Cette posture se traduit par des pratiques qui font place à /se basent sur : les émotions et le ressenti corporel (par tous les sens) ; la découverte, l'accueil de l'inattendu, la curiosité des enfants ; l'exploration du milieu ; la complexité ; l'écoute, le questionnement et les hypothèses ; l'émerveillement, le plaisir ; la*





*diversification du traitement des informations, le décloisonnement des matières scolaires (interdisciplinarité liée au vécu...); la créativité et l'imaginaire; le jeu libre.*

*L'École du dehors poursuit plusieurs buts qui s'alimentent dans une dynamique spiralaire.*

*Elle vise à favoriser le développement global (psychologique / cognitif/ moteur) harmonieux de l'enfant.*

*Elle vise aussi à soutenir la pleine réalisation des missions d'enseignement de l'école : apprendre et établir des liens sociaux avec des partenaires, parents, voisin.es... porteurs et vecteurs d'apprentissages (dont le vivre-ensemble).*

*Elle vise enfin à s'ancrer dans son milieu, développer un ancrage affectif dans un lieu :*



- Qui motivera et ancrera les apprentissages ;
- Qui développera un sentiment d'appartenance/ interdépendance ;
- Qui participera à construire un sentiment d'identité et de responsabilité vis-à-vis du vivant et de l'environnement (culturel, social et naturel).



*Le résultat observé, qu'il soit initialement visé ou non, est un développement de l'éco-citoyenneté : les enfants sont amenés à agir, à prendre soin et à comprendre le milieu naturel et social. Ainsi, l'École du dehors est une réponse aux questions d'éducation que posent les grands enjeux planétaires et qui ont été traduites dans les textes des institutions mondiales, européennes et nationales. »*

### 3 Et à l'ARPE, quelle est notre approche ?



Les objectifs pédagogiques que nous poursuivons avec l'intégration de cette approche dans notre projet éducatif sont :

- S'ouvrir à l'environnement naturel et se mettre en contact direct avec des objets, des phénomènes, des vivants par l'observation, la manipulation et l'expérimentation.



La Section maternelle souhaite s'inspirer pleinement de cette approche et y apporter les éléments suivants :

- Plaine de jeux extérieure composée d'éléments pédagogiques tels qu'un coin cuisine, un coin potager, un coin construction, etc.
- Excursions dans les bois / forêts avoisinantes
- Utilisation de matériel didactique en lien avec les thématiques x, y, z

Équipement mis à disposition par l'école : Bottes, salopettes de pluie

Calendrier des activités : à définir pour la rentrée 2022-2023.

#### 4 En tant que parent quel est votre rôle ?



- Fournir une tenue confortable à votre enfant les jours d'école du dehors et accepter que celle-ci porte les stigmates d'une utilisation en extérieur.
- Autoriser votre enfant à se rendre dans les bois lors des sorties prévues.

